



**МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

620075, г. Екатеринбург,
ул. Малышева, 33, тел. 371-20-08
факс 371-34-08

Депутату Государственной Думы

Савельеву А.Н.

07.04.2005 № 01-01-07/992

На САН - 395 от 17.03.2005 г.

Уважаемый Андрей Николаевич!

В соответствии с поручением Губернатора Свердловской области информируем Вас о состоянии реализации прав родителей и развитии форм общественного участия в управлении образованием. На территории Свердловской области создана система управления образованием, основанная на неуклонном соблюдении законодательства РФ. Проблемы, отраженные в брошюре «Собрание родителей» (общественно-политический проект) находятся в центре внимания органов исполнительной и законодательной власти Свердловской области с 1991 года, когда в области была разработана и принята Концепция развития общего (общегражданского) и профессионального образования и принята первая областная программа развития образования. В последние десять лет были приняты Областные законы, направленные на создание необходимых условий для реализации прав родителей и детей на получение качественного и достойного образования: Областной закон «О защите прав ребенка» (1995 год), Областной закон «О социальном партнерстве», Областной закон «Об образовании в Свердловской области» (1998 год), Областной закон «Об органах опеки и попечительства в Свердловской области» (1998 год), «О профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Свердловской области» (2001 год). Одной из форм партнерства власти и общественности, в том числе родительской на уровне области выступает систематический анализ депутатами тех предложений, которые поступают с мест по поводу дальнейшего совершенствования местного законодательства, а также улучшения условий для развития образования в отдельных муниципальных образованиях области.

Надо отметить, что такая работа ведется постоянно, информационно-аналитические основания развития системы образования, соответствующие проекты законов разрабатываются органами исполнительной власти. Следует отметить, что родители, как субъекты образовательного процесса информированы о тех действиях, которые принимает исполнительная власть. Решения Правительства Свердловской области, касающиеся конкретных вопросов исполнения принятого бюджета, организации деятельности учреждений

образования разных типов и видов регулярно освещаются в региональных и муниципальных СМИ. Постановлениями Правительства Свердловской области утверждаются областные программы развития образования, государственные образовательные стандарты (национально-региональный компонент).

Ведущим субъектом исполнительной власти области, с которым осуществляется постоянное взаимодействие родительской общественности, является Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Налажено активное сотрудничество образовательных учреждений (в рассматриваемом нами случае – школ, лицеев, гимназий) с министерством образования области в поиске соответствующих современным требованиям путей развития образовательного процесса. Анализ обращений граждан, поступивших в адрес министерства, позволяет определить круг нерешенных вопросов взаимодействия родителей и образовательного учреждения.

За 2004 год в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области поступило 263 обращения, по сравнению с 2000 наблюдается снижение на 66 (20,1%) обращений граждан. По сравнению с 2001, 2002 годами - на 20 (7,1%). Граждане, в особенности родители, обращались в министерство по вопросам (относящимся в соответствии с законодательством к компетенции образовательного учреждения) для разрешения проблем (в % от общего количества обращений): опеки и попечительства-8,4%; реализации права обучающихся на выбор образовательного учреждения-4,6%; нарушения прав обучающихся при поступлении в образовательное учреждение - 4,6%; недостаточности условий для реализации образовательной программы- 4,2%; психического насилия педагогов над обучающимися и учащихся по отношению друг к другу - 4,2%; отсутствия полной и достоверной информации о расходовании бюджетных и внебюджетных финансовых средств-4,2%.

В целях обеспечения права родителей на оперативное получение информации на сайте министерства www.minobraz.ru открыта страничка «Вопрос-ответ» и размещена компьютерная программа «База данных по обращениям граждан». Подготовлен и направлен во все общеобразовательные учреждения области плакат «Основные права обучающихся и родителей», в котором перечислены их основные права и указаны адреса и телефоны органов власти, в которые они могут обратиться в случае нарушения прав. В сентябре 2002 года выпущен тематический выпуск Вестника регионального образования «Права ребенка в области образования», ведется постоянное консультирование родителей, обучающихся, педагогов, директоров образовательных учреждений по вопросам реализации прав обучающихся. Для информирования субъектов образовательного процесса об их правах, профилактики нарушений законодательства в области образования в 2002-2003 годах министерством образования проведены совместно с высшими учебными заведениями научно-практическая педагогическая конференция «Социально-правовая компетентность как приоритет образовательной политики», совместно с министерствами здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, физической культуры, спорту и туризму, Департаментом по делам молодежи, Областной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченным по правам человека в Свердловской области региональная научно-практическая конференция «Права детей в Свердловской области: практика реализации и

среднесрочные программы". В ноябре 2002 года состоялось заседание коллегии министерства с участием различных ведомств по вопросу "О соблюдении законодательства в сфере образования в деятельности муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений".

В целях профилактики возникновения проблем граждан, решение которых зависит от министерства образования, других органов государственной и законодательной власти, организовано консультирование населения по поступающим вопросам через средства массовой информации, «Вестник регионального образования», общественную трибуну "Права граждан в области образования" в рамках выставки «Образование от А до Я».

В муниципальные образовательные учреждения области регулярно направляются письма по вопросам: соблюдения прав обучающихся при организации производственной практики; ответственности руководителей образовательных учреждений за исполнение законодательства в области образования; работы муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений с обращениями граждан по вопросам прав обучающихся; реализации права на образование детей, родители которых препятствуют получению ими обязательного основного общего образования; соблюдения законодательства при исключении обучающихся из образовательных учреждений; соблюдения прав детей на образование независимо от национальности; предупреждения жестокости между обучающимися, воспитанниками и другие письма.

В случаях грубых нарушений прав обучающихся, работников, родителей образовательных учреждений министерство осуществляет комплексное инспектирование деятельности учреждений.

В 2005 году планируется проведение тематического инспектирования «Реализация компетенции МОУО, как органа местного самоуправления, ОУ при рассмотрении обращений граждан» и коллегии «О работе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области с обращениями граждан в 2005 году».

Безусловно, уполномоченный орган исполнительной власти субъекта РФ (министерство) может только тогда принимать продуманные, обоснованные решения, когда знает реальное положение дел на местах и отбирает из многочисленных предложений, вариантов развития наилучшие, позволяющие эффективно решать самые острые проблемы сегодняшнего дня.

Существуют различные формы организации взаимодействия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области с учреждениями общего образования. Это, во-первых, постоянное посещение различных учреждений образования и знакомство с той ситуацией, которая существует в большинстве образовательных учреждений области. Во-вторых, изучение состояния и перспективных направлений развития учреждений, при проведении лицензирования, аттестации и аккредитации.

Помимо обозначенных законом напрямую механизмов управления образованием, министерством создан и реализуется в течение 14 лет собственный механизм организации партнерского взаимодействия практически со всеми педагогами, наиболее активной частью родителей области - Годичные совещания. Сложившаяся система проведения Годичных совещаний предполагает

определение проблем и приоритетов в развитии системы образования области. В ходе годовых совещаний обсуждается по сути один и тот же вопрос — о реализации прав граждан на качественное образование, последовательно рассматриваются различные аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. Практика годовых совещаний позволяет трансформировать концептуальные идеи в задачи деятельности субъектов управления образованием. Тематика их ежегодно обновляется, так как ставятся каждый раз те проблемы, которые важны для совершенствования всей системы области. Приведем проблематику нескольких последних лет. В 1997 году департамент образования Свердловской области провел годовое совещание ***“Права обучающихся: педагогические условия реализации”*** с целью определения комплекса педагогических условий, обеспечивающих реализацию прав обучающихся на различных уровнях управления. В ходе Годичного совещания 1997г. была обсуждена с педагогами и руководителями образования области вторая программа развития образования Свердловской области, подведены итоги реализации первой программы. В 1998 году проблемы восполнения пробелов в образовании и развитии у детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, теоретические и практические основы организации работы начальной школы в этих условиях обсуждались на годовом совещании руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, начальных школ, детских домов и школ-интернатов совместно с заместителями Глав Администраций муниципальных образований (городов и районов) по социальным вопросам, председателей родительских комитетов школ, представителями Загсов, здравоохранения, органов опеки и попечительства. Тема годового совещания: ***«Практика деятельности органов и учреждений образования по организации образовательного процесса в период детства»***. В ходе совещания состоялось ознакомление с практикой работы органов и учреждений образования и обсуждение на секциях возможных, максимально приближенных к условиям территорий моделей и механизмов учета детского населения от 0 до 7 лет, развития системы базовых (патронажных) дошкольных образовательных учреждений, программ (рекомендаций) домашнего образования, систем контрольного тестирования, подготовительных классов, адаптационных мероприятий в начальной школе.

С целью последовательной реализации политики Правительства Свердловской области в сфере образования, направленной на обеспечение прав детей на свободное выражение собственных мнений и убеждений, уважения своего человеческого достоинства, на свободу совести и информации, включения в этот процесс субъектов управления — педагогов, руководителей образовательных учреждений, руководителей и специалистов МОУО, а также с целью ознакомления с опытом взаимодействия субъектов сфер социализации ребенка Министерство общего и профессионального образования Свердловской области провело в 1999 году Годичное совещание ***«Детские и молодежные общественные организации в образовании»***. В ходе работы рассматривались образовательные, психолого-педагогические аспекты проблемы, вынесенной на обсуждение, проблемы социализации ребенка.

Целью совещания 2000 года **«Общее и профессиональное образование: проблемы человека»** было определение идеологии как логики выстраивания взаимодействия образовательных подсистем по решению проблем, возникающих у человека на рубеже («стыке») общего и профессионального образования, были определены организационные задачи различных субъектов управления образованием, педагогических работников, родителей.

Необходимость актуализации профессиональной ответственности педагогов и руководителей органов и учреждений образования за организацию образовательного процесса в соответствии индивидуальными особенностями ребенка, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, при условии отказа от чрезмерной, изнуряющей интеллектуальной и эмоциональной нагрузки при освоении учебного материала, обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, исключение любых факторов, которые могут негативно повлиять на психическое состояние ребенка (авторитарное давление, грубость, едкая обидная ирония, бестактность, отсутствие условий для удовлетворения базовых потребностей учащегося в самовыражении, защищенности, хорошем отношении к друзьям и т.п.). Исходя из этого, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области определило тему Годичного совещания в 2001 году **«Образование и здоровье»**.

Принимая во внимание, что способность человека к адаптации в обществе, с одной стороны, а с другой - способность в определенной мере противостоять обществу, точнее - части тех жизненных коллизий, которые мешают его социальному развитию, самореализации, формируется при определении педагогических приоритетов социализации детей, лишенных родительского попечения, как в учреждении государственного воспитания, так и в едином образовательном системокомплексе территории, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области провело Годичное совещание в 2002 году по теме **«Социальные проблемы общества и образование: государственная опека и условия социализации»**.

В реализации постановления Правительства Свердловской области «Об утверждении мероприятий по развитию образования Свердловской области на 2000-2003 годы» 2003 год являлся завершающим. Необходимым условием достижения результата Программы-3 (повышение степени гарантированности прав граждан посредством перевода системы образования на правовой уровень функционирования, обеспечивающий реализацию государственной образовательной политики) было развитие субъектности обучающихся, педагогов и родителей, переход к отношениям в сфере образования по принципу взаимной ответственности, партнерства. В связи с этим темой Годичного совещания в 2003 году стала следующая **«Участники образовательного процесса: состояние и проблемы становления образовательного сообщества»**.

В ходе Годичного совещания 2003 года министерством образования области получены информационные основания для анализа состояния и уточнения проблем образовательного сообщества региона, определения путей его

развития, определен круг проблем и резервы развития социального партнерства в образовании. Все этапы годового совещания работников образования Свердловской области 2003 года: «постановка проблемы», «открытые дебаты в образовательных учреждениях», «профессиональное обсуждение на муниципальных дебатах» и «конструктивный диалог на уровне области» способствовали расширению состава участников и границ взаимодействия, развитию его содержания в условиях конкретного образовательного учреждения. Стало возможным выявление «новых» лидеров среди педагогов, детей, родителей, способных на нестандартные решения, на преодоление личной и профессиональной инертности. Реализация такой многоступенчатой модели годового совещания в течение пяти месяцев позволила достичь наиболее важного результата – родители и учащиеся почувствовали себя равноправными участниками диалога. Пожалуй, впервые в масштабах области каждый субъект образования получил возможность всерьез обсудить проблемы отношений и содержания образования в конкретной школе, детском саду, учреждении дополнительного образования. Многие, казалось бы, известные педагогам и управленцам проблемы обрели совершенно новое звучание. Незрелость правомерных отношений учителя и ученика, неустойчивая гражданская позиция части родителей, неумение, нежелание отстаивать права своего ребенка, нежелание и родителей, и педагогов совместно решать проблемы детей обусловлены недостаточностью реальной практики самоуправления, как в детской, так и во взрослой среде. Родители часто не видят своей роли, возможностей участия в образовательном процессе, достижении результата образования.

Поэтому Годичное совещание 2004 года ставило прикладные педагогические задачи и было посвящено проблемам диалога, общения и роли языка в образовательном процессе. Тема Годичного совещания в 2004 году **«Язык и общение – педагогическая тактика реализации образовательной программы»**.

Перспективной моделью развития партнерских отношений участников детей, педагогов, родителей, на наш взгляд, совместная работа над созданием и реализацией образовательной программы каждой школы, дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа, предусматривающая комплекс условий для получения образования в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка, обеспечивает индивидуальную траекторию достижения образованности. Весь путь отбора содержания и его реализации: создание образовательной программы; определение принципов взаимодействия позволяющих ее реализовать; выбор способов, средств реализации образовательной программы – должен быть пройден детьми, педагогами, родителями вместе. От того насколько понятна и принята всеми образовательная программа учреждения будет зависеть какой опыт отношений приобретут дети в процессе образования.

Идея совместной разработки и реализации образовательной программы педагогами, детьми и родителями легла в основу модели Годичного совещания работников образования 2004 года «Язык и общение - педагогическая тактика

реализации образовательной программы». В течение всего 2003-2004 учебного года педагоги, учащиеся и родители дебатировали проблемы развития языка и общения, диалога, как ведущего способа существования образования.

Уже сегодня более чем 60% учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования обладают вновь разработанными образовательными программами. Особенно ценно, то, что новые программы – результат совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Развивая идею расширения степени участия родителей, детей в управлении образовательным процессом, акцентируя внимание на условиях развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области определило тему и организационную модель проведения Годичного совещания в 2005 году - **«Информационно-образовательный центр образовательного учреждения как ресурс самообразования».**

Годичные совещания последних лет предполагают систематическое включение детей, родителей, педагогов, заинтересованных лиц и организаций в обсуждение и принятие решений по насущным проблемам содержания образования. В ходе проведения мероприятий годичных совещаний (открытые дебаты, участие в проектировании и презентации образовательных программ) субъекты образовательного процесса не только получают представление о состоянии дел, но и определяют свою роль как непосредственных участников в реализации образовательного процесса.

Только в областном – завершающем этапе Годичных совещаний ежегодно участвует около 1200 человек, а на этапах муниципалитетов и непосредственно образовательных учреждений в обсуждении заявленных проблем и выработке решений на местном уровне участвует большинство педагогов, значительная часть детей, родителей.

Еще одним механизмом изучения состояния и проблем образовательных учреждений области министерство считает «информационные дни». Так, например, в целях развития идеологии социального партнерства в период сентября 2002 по март 2005 года министерством проведены информационные дни в 43 из 72 муниципальных образований Свердловской области, посещено 756 образовательных учреждений. В процессе общения с учащимися, родителями, педагогами обсуждались вопросы эффективной координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в управлении образовательными учреждениями с целью существенного повышения качества образования детей. Система информационных дней министерства Свердловской области основана на практике непосредственного общения специалистов министерства с учащимися, их родителями, педагогами в образовательных учреждениях различных типов и видов. На таких встречах обсуждаются вопросы понимания целей и результатов образования, участия родителей, учащихся и педагогов в управлении образовательным учреждением, организации и расширения социальной практики учащихся, информированности участников образовательного процесса о своих правах.

В большинстве общеобразовательных учреждений Свердловской области функционируют различные органы самоуправления. По информации,

предоставленной органами управления образованием, в 2003-2004 учебном году работало 1347 органов и объединений самоуправления в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

Поднятая проблема – социальное партнерство непосредственных участников образовательного процесса, участие родителей в управлении образовательным учреждением, осуществлении образовательного процесса рассматривается и решается педагогическими и руководящими работниками системы образования Свердловской области. В этой связи особого внимания заслуживает опыт областных контрольных работ.

Проблема измерения образованности учащихся, объективности оценивания потребовала от педагогов нашей области поиска путей и способов включения самих ребят, их родителей в диалог о том, что такое результат образования, кто и каким образом определяет уровень достижений в образовании. Модель областных контрольных работ, успешно реализуемая в течение восьми лет, и особенно в последние два года, судя по результатам, существенно продвинула нас в данном направлении.

Кратко о структуре областной контрольной работы на примере 2003 года. В ходе подготовительного этапа (за 2 недели до проведения работы) учащимся предлагаются на выбор темы («Ценности», «Сотрудничество», «Ответственность» для учащихся 3 класса) и («Демография», «Профессия», «Детский оплачиваемый труд», «Память о людях» для учащихся 8 и 10 классов), а также критерии оценки выполнения работы. По каждой теме предлагаются задания, выполнение которых помогает подготовиться к письменной работе.

В это же время проводятся собрания для родителей, на которых педагоги знакомят их с тематикой и критериями оценки результатов выполнения работ. Для выполнения заданий ребенок, при участии родителей, может выбрать одну или несколько тем. Задача родителей заключается в том, чтобы помочь детям в поиске информации, подборе иллюстративного материала, примеров, зачастую, самим стать основным источником информации по проблеме.

Сама контрольная работа включает выполнение индивидуальной письменной работы (по анализу проблемы, сформулированной в рамках выбранной ребенком темы), самооценку выполнения работы (по известным ранее критериям), групповое обсуждение проблемных ситуаций, анкетирование учащихся.

Своеобразным завершением областных контрольных работ является групповое или индивидуальное обсуждение родителями, учащимися, педагогами результатов работ, определение области затруднений учащихся, выработку рекомендаций по развитию необходимых качеств и способностей у педагогов.

В 2003 году областную выборочную совокупность составило 51 образовательное учреждение. Работы 6725 учащихся анализировались специалистами Института развития регионального образования Свердловской области. В основу аналитической работы положена система интегральных показателей, отражающих социальную компетентность учащихся определенного возраста. Так, например, готовность принять и решать учебную задачу самостоятельно или совместно с другими учащимися, предлагать практические

способы решения жизненных задач, содержательно связанных с учебной, учащихся 3-х классов определялась тремя интегральными показателями:

- уверенное действие в позиции учащегося, готовность находить информацию на основе условий задачи и самостоятельного поиска;
- умение устанавливать отношения между информацией, полученной в учебной деятельности, и широким жизненным контекстом, на основе содержательного обобщения;
- умение рефлексировать свою компетентность в практическом разрешении жизненных задач или свои ценностные ориентиры, содержательно связанные с той задачей, которая решалась в учебной ситуации.

По сведениям, предоставленным Министерству общего и профессионального образования Свердловской области муниципальными органами управления образованием, наряду с учащимися образовательных учреждений, составивших областную выборочную совокупность, в проведении областных контрольных работ в 2003 году приняли участие добровольно еще около 39213 обучающихся 47 из 72 муниципальных образований области. В 2004 году участвовали в областных контрольных уже более 53247 учащихся (более 10% от общего количества учащихся школ области).

Участвовали в подготовительном этапе в среднем 88,5 % ребят. Вместе с ними работали над сбором, обобщением информации, оформлением рисунков, альбомов семейных фотографий, составлением генеалогического древа, целых выставок около 83% родителей.

Результаты данного этапа позволяют делать обоснованные выводы не только о развитости коммуникативных умений детей, но и об умении педагога организовать и поддерживать дискуссию в детском коллективе. Наблюдатели отмечают, что далеко не всем педагогам удается выйти за рамки опроса, отказаться от навязывания «правильной позиции» по ряду вопросов, спровоцировать диалог между детьми, побудить их к разговору с родителями, другими членами семьи.

Обсуждение результатов областных контрольных работ на собраниях педагогов и родителей, индивидуальных консультациях позволило родителям всерьез рассматривать проблемы результатов образования, необходимых условий развития социальной компетентности детей.

Таким образом, очевидно значение возможностей совместной деятельности, в том числе и оценочной детей, педагогов, родителей. Предлагаемая областными контрольными работами партнерская модель взаимодействия не только позволяет находить точки пресечения интересов разных субъектов образования, но и всерьез обсуждать проблемы человеческих отношений, ценностей.

Анализ ситуации партнерского взаимодействия педагогов, детей, родителей в сфере образования позволяет систематически рассматривать различные аспекты данной проблемы на заседаниях коллегии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Так, в октябре 2003 года министерством представлен доклад «О развитии социального партнерства и гражданского участия в системе общего образования Свердловской области», в

ноябре 2004 года на расширенном заседании коллегии обсуждены опыт муниципальных образований (город Качканар, город Каменск-Уральский, Шалинский район) и система деятельности министерства по формированию образовательного сообщества.

Особая работа по созданию и укреплению партнерских отношений ведется через внедрение и развитие национально-регионального компонента образования. В Законе РФ «Об образовании» каждому субъекту федерации дано право разрабатывать национально-региональный компонент стандарта, таким образом вносить в учебный план содержание, которое позволяет приобщать детей разного возраста к культуре и особенностям развития конкретного региона. Именно поэтому, национально-региональный компонент стандарта, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 03.08.99г. № 897-ПП «Об утверждении государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области в новой редакции», имеет солидный концептуальный блок. Сущность и принципы реализации стандарта ориентированы на принятие педагогами и родителями своего ребенка во всей полноте его жизненных проявлений, во всех сферах деятельности. Содержание регионального компонента по сути надпредметно, нацелено на достижение общепедагогических целей каждого из этапов взаимодействия ребенка и иных субъектов образования (прежде всего педагогов и родителей): образования периода детства (дошкольного и начального школьного), основного общего и среднего (полного) общего образования.

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, муниципальными органами управления образованием, многими образовательными учреждениями ведется постоянная работа по совершенствованию содержания и форм реализации национально-регионального компонента образования. Повышение квалификации по вопросам реализации национально-регионального стандарта с 1999 по 2004 г.г. через образовательные программы Института развития регионального образования Свердловской области (ИРРО), Областной центра дополнительного образования детей «Дворец молодежи», Филиала ИРРО в городе Нижний Тагил смогли осуществить 62.652 человек. Повысили квалификацию через семинары, стажировки 23.735 человек. Наряду с продолжением деятельности по повышению квалификации педагогов важнейшей задачей, стоящей перед всеми субъектами управления образованием, является таких условий, которые бы могли реально повлиять на педагога, мотивировать его к определению собственной (индивидуальной) модели реализации стандарта. На сегодняшний день сложилась целостная, разноаспектная система работы, позволяющая одновременно влиять и оценивать состояние системы образования в соответствии с ГОС (НРК): областные контрольные работы, фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала», система учебно-методического обеспечения образования.

На сегодняшний день список регионального комплекта учебных изданий состоит из 155 наименований учебных изданий различных жанров.

По заказу министерства подготовлено 133 единицы научно-методической продукции различных видов: концепции, стандарты, программы, информационно-аналитические материалы, методические рекомендации, научно-методические

пособия, сборники по итогам научно-практических конференций и другие. В зависимости от вида продукция имеет различных адресатов: руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных учреждений различных типов и видов, родительскую общественность.

«Мероприятия по развитию образования Свердловской области на 2004-2007 годы», утвержденные постановлением Правительства Свердловской области № 386 от 24.05.2004 года, определяют в качестве «приоритета деятельности субъектов управления образованием развитие ресурсов образования, необходимых для достижения социальной (социально-профессиональной) компетентности». Данный программный документ определяет возможности и способы конструктивного взаимодействия, самообразования педагогов, детей, родителей, всех работников, руководителей и учредителей образовательных учреждений Свердловской области основываясь на принципе реализации государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Практика деятельности образовательных учреждений, территорий, в которых органы самоуправления, соуправления: советы образовательных учреждений, родительские комитеты, советы обучающихся, попечительские советы, общественные объединения действительно стали формами гражданского участия родителей и детей в общем образовании демонстрирует резервы развития гражданственности участников образовательного процесса:

1) активное участие родителей и учащихся в качестве экспертов, наблюдателей в мероприятиях, предусмотренных программами Годичного совещания, Областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», процедурах областных контрольных работ, итоговой аттестации, аттестации образовательного учреждения, аттестации педагогов;

2) более четкая регламентация полномочий администрации образовательного учреждения и органов самоуправления в Уставах образовательных учреждений, локальных нормативных актах;

3) развитие форм общественного контроля деятельности образовательного учреждения: его администрации, органов самоуправления, педагогического коллектива, результатами образовательной деятельности (рекламация на качество образования, общественная аттестация);

4) создание ситуаций совместной социально-значимой деятельности участников образовательного процесса: разработка и реализация социально-значимых проектов, благотворительная деятельность.

Взаимодействие органов местного самоуправления, территориальных подразделений федеральных органов исполнительной власти с образовательными учреждениями определено нормами существующего законодательства, предписано многочисленными федеральными и региональными нормативными документами. Традиционными формами такого взаимодействия являются: координационные органы (советы, комитеты, комиссии) при органах местного самоуправления, экспертные комиссии, учреждение премий, стипендий, приемы Главы администрации муниципального образования, реализация муниципальных межведомственных (целевых) программ.

Вместе с тем результаты взаимодействия в данных формах существенно отличаются в различных муниципальных образованиях области (от увеличения числа контролирующих органов и предписаний до создания системы взаимодействия, основанной на заинтересованности местной власти в поддержке и развитии гражданских инициатив).

Представляется принципиально важным, чтобы указанные выше формы участия властных структур и ведомств в образовании осуществлялись не только в соответствии с должностными инструкциями, но и с позиции гражданина. Содержанием данного взаимодействия становится появление партнерских отношений, в которых представители образования и в первую очередь родители выступают как общественная составляющая управления территорией. В этом случае результатом будет объединение усилий для решения актуальных социальных проблем муниципального образования, реализация конституционно определенных гарантий доступности образования.

Министр



В.В. Нестеров